



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



KUR – neue Erkenntnisse aus dem WiSe 2015/16

Prof. Dagmar Killus

Fachbereich Erziehungswissenschaft 2
Arbeitsbereich Schulpädagogik & Schulforschung

LI, Hamburg, 31.03.2016



Gliederung

Was wissen wir Neues aus den Interviews?

Wie lässt sich KUR im Lichte der Forschung zur ‚Lehrerkooperation‘ einschätzen?

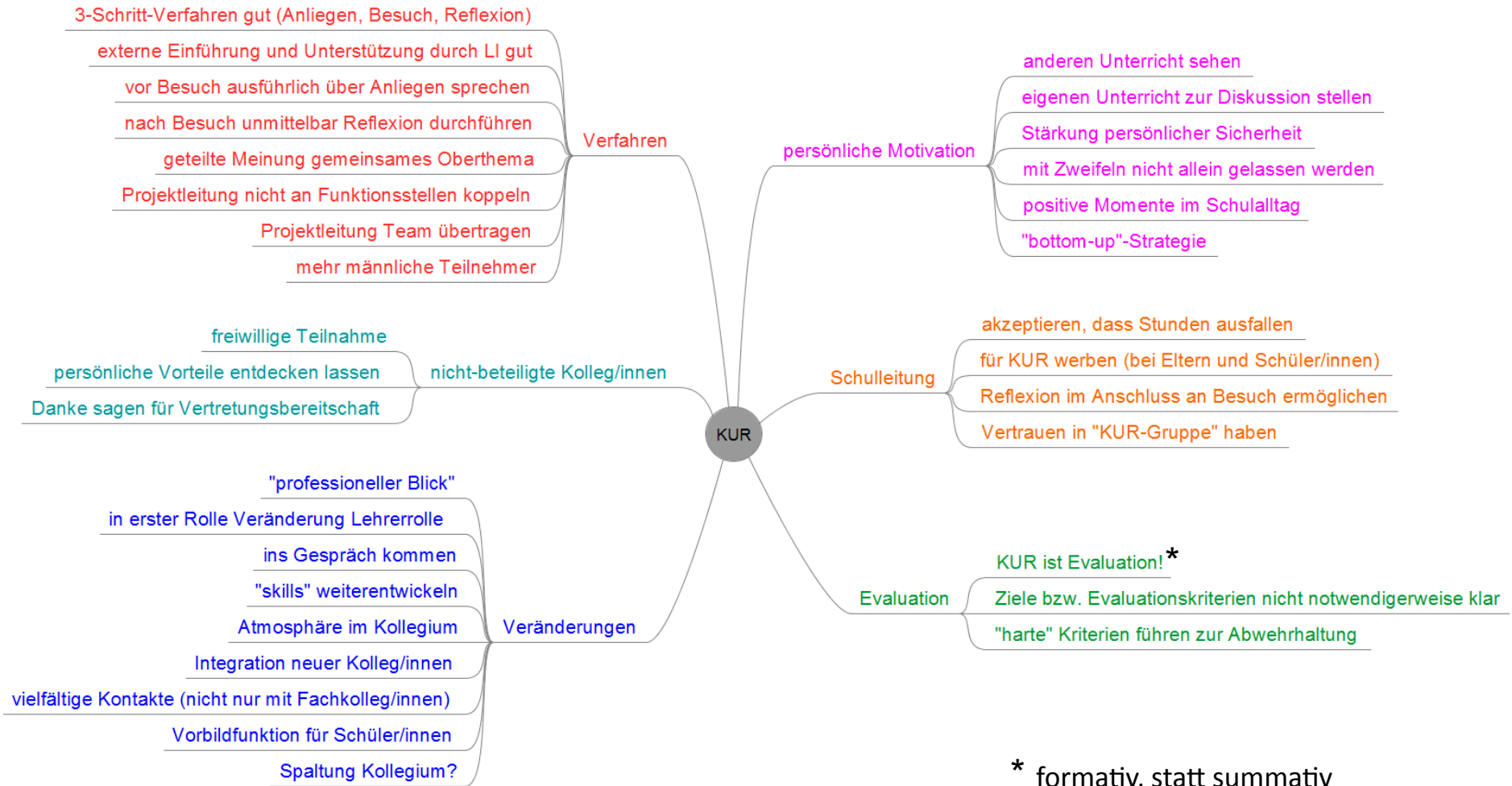
Inwieweit unterstützt KUR die Professionalität von Lehrkräften?

Wie hängen persönliche Sicherheit und Professionalität zusammen?

Wie denken Schüler/innen über KUR?



Was wissen wir Neues aus den Interviews?



* formativ, statt summativ

**Wie lässt sich KUR im Lichte der
Forschung zur ‚Lehrerkooperation‘
einschätzen?**

Austausch

arbeitsteilige Kooperation

Ko-Konstruktion

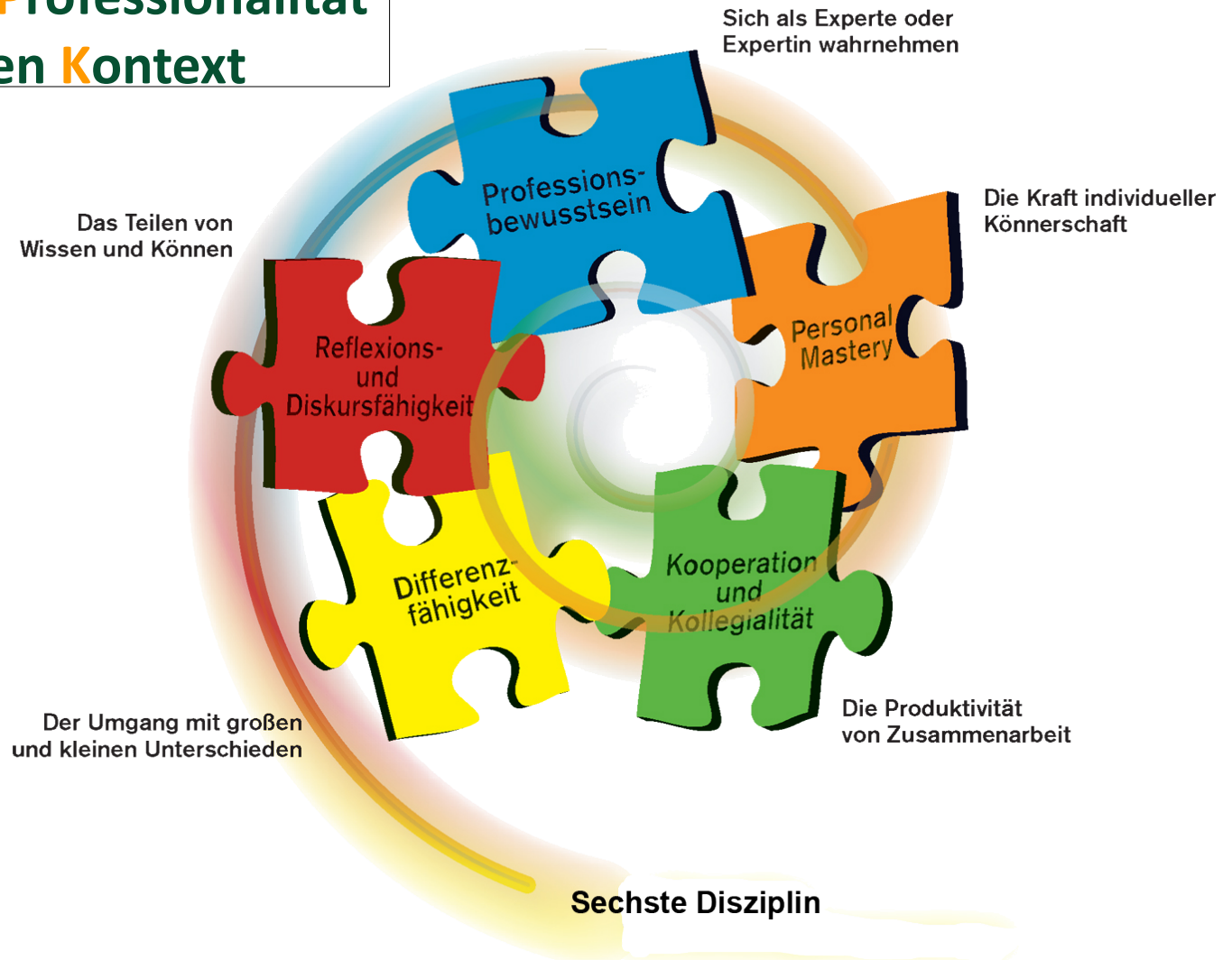

Arten von Kooperation

Bedingung	Austausch	arbeitsteilige Kooperation	Ko-Konstruktion
gemeinsame Ziele/Aufgaben	nein	ja	ja
Autonomie	ja	teils-teils	nein
Vertrauen	nein	teils-teils	ja



Inwieweit unterstützt KUR die Professionalität von Lehrkräften?

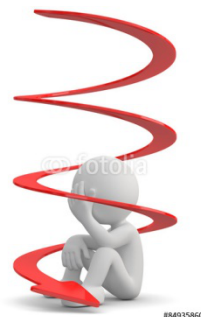
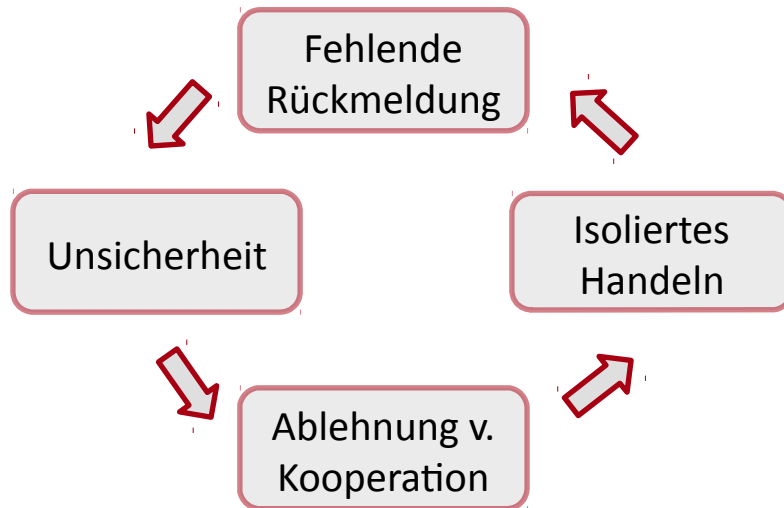
Entwicklung von Professionalität im internationalen Kontext





Wie hängen Sicherheit und Professionalität zusammen?

Zusammenhang von Isolation und Unsicherheit



Zusammenhang von Zusammenarbeit und Sicherheit





Wie denken Schüler/innen über KUR?

**positive
Grundhaltung**

**wenig Wissen
über KUR**

mögliche
Mißverständnisse

„Showstunde“

Auswirkungen auf Noten

fragwürdiges Beratungsverständnis
(„Lehrer bekommen Tipps, was sie anders
machen sollen – am besten von anderen
Fachlehrern.“)



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

dagmar.killus@uni-hamburg.de