

Nutzen von KUR aus der Sicht der beteiligten KollegInnen

1. Nutzen für die KollegInnen:

„Ich konnte aus der Beobachtung und Reflexion Impulse für meinen Unterricht ziehen.“

„Ich habe jemanden, der an derselben Stelle steht wie ich und kritisch auf meinen Unterricht schaut.“

„Ich darf hier lernen.“

Durch das Feedback auf Fragen zum eigenen Unterrichten und durch die Reflexion erhielten die KollegInnen viele neue Anregungen zur inhaltlichen und methodischen Weiterentwicklung ihres Unterrichts.

„Meine eigene Arbeit wird anerkannt und wertgeschätzt.“

„Ich erhielt nach dem Unterricht Bestätigung, auch wenn ich Bedenken hatte.“

KollegInnen fühlen sich durch die konkreten Feedbacks in ihrem unterrichtlichen Handeln wertgeschätzt und bestätigt.

„Ich bekomme ein geschärftes Bewusstsein über meine blinden Flecken.“

„...Verkrustungen werden aufgebrochen.“

2. Nutzen für die Schule:

„KollegInnen verstärken ihre Kooperation fachspezifisch und fächerübergreifend.“

„Das Vertrauen zu den KollegInnen wächst, und dadurch kommt es zu mehr Austausch.“

Durch den systematischen Austausch wird das Arbeiten im Team gefördert.

„LehrerInnen schaffen eine einheitliche Linie im pädagogischen Vorgehen.“

„Einheitliche Arbeitsregeln und Disziplin...“

Die KollegInnen kommen durch den Austausch zu mehr Verlässlichkeit und Transparenz im pädagogischen Handeln.

3. Nutzen für die SchülerInnen:

„Die SchülerInnen merken, dass LehrerInnen der Unterricht wichtig ist.“

„Sie merken, dass wir versuchen, uns weiter zu entwickeln und im Team zu arbeiten.“

Aus der Sicht der KollegInnen fühlen sich die SchülerInnen ernster genommen und mehr wertgeschätzt.

„Sie erleben LehrerInnen, die mutiger sind, etwas Neues auszuprobieren.“

„ Sie sind aktiver und stellen weniger Nachfragen zu Arbeitsaufträgen.“

„Sie erleben besseren Unterricht, da Reflexion zu Veränderung problematischer Punkte beim Unterrichten führt.“

Dadurch dass KollegInnen neue Unterrichtsmethoden verstärkt ausprobieren, ihr Verhaltensrepertoire erweitern oder bestimmte Verhaltensweisen ablegen, erhöht sich nach Meinung der Beteiligten die Qualität des Unterrichtens.

„ Die Teamfähigkeit der LehrerInnen fördert die Teamfähigkeit der SchülerInnen.“

(Zitate aus einer Befragung der beteiligten Lehrkräfte in Hamburg)